



Государственное профессиональное
образовательное учреждение
«Забайкальский транспортный техникум»
г. Чита

Утверждена директором

ГПОУ «ЗТТ»

 С.Г. Батырев

«30»  2022 г.



Принята на заседании

Педагогического совета

ГПОУ «ЗТТ» г. Чита

«30»  2022 г.

ПРОГРАММА

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО И АДДИКТИВНОГО ФОРМ
ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГПОУ «ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Чита, 2022 г.

Пояснительная записка

В настоящее время остро встает вопрос о проведении комплекса мероприятий по профилактике асоциальных форм поведения среди студенческой молодежи. Негативные тенденции общественного развития, нестабильность ситуации в российском обществе вызывают значительный рост социальных девиаций, особенно среди несовершеннолетних. Появляется все больше юношей и девушек, которые бросают учебу, не задумываясь о своей жизни, попадают в организованные преступные группировки, деградируют как личность.

Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, так и мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

1. Актуальность и концептуальные идеи программы

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств, попадание в преступную среду. В настоящее время стоит остро проблема вовлечения подростков в преступное движение АУЕ. Субкультура АУЕ в считанные годы распространилась почти по всей территории страны, массово внедряясь в школы, интернаты и техникумы. Основной контингент – дети в возрасте от 10 до 17 лет, т.е. самая незащищенная часть населения, и главное – та её часть, которой в скором времени предстоит строить будущее.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» обучающегося и восстановление его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, родителей, инспектора КДН и ПДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой обучающихся является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого обучающегося индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

2. Проблемы

- Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
- Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на подрастающее поколение.
- Сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
- Защиты прав и интересов обучающихся из числа опекаемых и детей-сирот, оказания комплексной помощи.

3. Цель программы

1. Профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение асоциального поведения среди обучающихся, относящихся к числу детей «группы риска»
2. Адаптация обучающихся, состоящих на учете, в социуме.

4. Задачи программы

- Изучить причины асоциального поведения и определить способы его коррекции.
- Научить обучающихся осознавать последствия асоциального поведения.
- Сформировать у «трудных» обучающихся мотивацию на обучение, трудоустройство, личностное развитие.
- Развить у обучающихся стремление к здоровому образу жизни.
- Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.
- Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
- Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.
- Оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт асоциального поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

5. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с обучающимися с отклоняющимся поведением 15-20 лет.

6. Сроки реализации

Программа рассчитана на 3 года.

7. Ожидаемые результаты

- Выявление основных причин появления девиаций у обучающихся.
- Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

- Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
- Повышение обученности и развитие мотивации у обучающихся этой группы.
- Рост заинтересованности родителей в работе с «трудными» обучающимися.
- Снижение числа обучающихся, состоящих на учете.

Этапы программы:

1 этап

Выявление обучающихся, склонных к асоциальному поведению.

Раннее выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права включает следующие психодиагностические исследования:

1. Социально-психологического тестирования обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ (ежегодно согласно графика проведения);
2. Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А);
3. Анкета «Представление о криминальном мире» (М.И.Кошенова);
4. Тест Айзенка - диагностики характерологических особенностей личности.
5. Анкетирование с целью выявления «группы риска» по вовлечению в АУЕ.

2 этап

Постановка на внутритехникумовский учет по решению Совета по профилактике.

После того, как у обучающегося выявлена склонность к асоциальному поведению – на начало учебного года либо в течение года или же после того, как выявлен факт противоправных деяний, педагог-психолог, классный руководитель проводит комплексное изучение личности обучающегося.

3 этап

Изучение личности обучающихся.

Подбирается пакет диагностических методик. Диагностический инструментарий должен отвечать следующим требованиям: быть информативным, экономичным в использовании, подбираться с учетом возрастных особенностей испытуемых.

4 этап

Выдвижение гипотезы о причинах проблемы.

Чтобы сформулировать ту или иную гипотезу о причинах трудновоспитуемости обучающегося, собранную информацию (результаты диагностических исследований, наблюдения, беседы с родителями, педагогами, самим обучающимся) желательно занести в информационную карту педагога-психолога, социального педагога.

5 этап

Выработка стратегии сопровождения обучающегося и составление плана индивидуальной профилактической работы.

План индивидуальной профилактической работы строится с учетом диагностики личности обучающегося, предполагает промежуточный и итоговый анализ результатов, разрабатывается в техникуме для каждого обучающегося, состоящего на учете в ПДН, на внутритехникумовском учете.

Перед началом индивидуально-профилактической работы специалисты социально-психологической службы вырабатывают стратегию сопровождения обучающегося, формулируют проблемы с которыми надо работать.

6 этап

Анализ эффективности проведенной работы

Система работы педагога-психолога

с обучающимися, склонными к асоциальному поведению

8. Содержание.

Психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов по проблемам профилактической деятельности, формированию безопасного и ответственного поведения	Проведение круглых столов, часов общения с психологом, семинаров, дискуссий, пед. советов и др.	Зам. директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог
Взаимодействие с правоохранительными, медицинскими учреждениями и другими социальными институтами	Планирование совместной деятельности с заинтересованными ведомствами	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

План индивидуальной профилактической работы осуществляется в 4

этапа:

1. Диагностический (начальный)

Цель: выяснение причины осложненного поведения обучающегося.

Психолого-педагогическое диагностирование.

2. Переориентированный (промежуточный)

Цель: разрушение не желаемого стереотипа поведения обучающегося.

3. Закрепляющий (заключительный)

Цель: формирование положительного стереотипа поведения обучающегося и предупреждение изменения направленности личности.

4. Анализ и контроль

Цель: повышение эффективности мер воспитательного взаимодействия и выявление положительных изменений.

Система взаимодействия с такими обучающимися предусматривает следующие *направления деятельности:*

- Включение в социально-значимую деятельность;
 - Изменение положения обучающихся в группе, отношения к ним преподавателей, внедрение технологии позитивного восприятия обучающегося;
 - Помощь в формировании жизненных планов;
 - Стимулирование учебы и даже небольших успехов;
 - Воспитание ответственности и дисциплины, чувства собственного достоинства;
 - Нормализация межличностных отношений.
-

Информационная карта

Обучающийся:

(Ф.И.О.) _____

Группа _____

Родители:

Мать _____

Отец _____

Родители проживают вместе/разведены

Общие сведения о семье: _____

Жилищно-бытовые условия проживания и воспитания: _____

Факты нарушения дисциплины _____

Занятость во внеурочное время _____

Наличие неблагоприятных условий в семье _____

Утверждено
на заседании Совета по профилактике

План индивидуальной профилактической работы

с обучающимся _____ группа _____

Описание проблемы _____

Работа с обучающимися:

- Психодиагностическое исследование личности.
- Консультирование:
 1. «Какой я?»
 2. «Я и другие», направленное на формирование стремления к самопознанию и самовоспитанию.
 3. «Мои чувства и мои эмоции», направленное на осознание проявления эмоций (особенно чувство тревоги)
 4. «Хорошие и плохие привычки», направленное на обучение умению анализировать свое поведение

Работа с педагогами:

- Консультирование:
 - «Психовозрастные особенности».
- «Профилактическая работа аддиктивного поведения подростков» - В течение года

Классный руководитель, соц. педагог

Работа с обучающимися:

1. Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.
 2. Беседа «О вредных и опасных привычках»
 3. Беседа «Мое свободное время»
 4. Беседа «Прежде чем сделать подумай»
 5. «Я и закон»
 6. Беседа «Твои положительные и отрицательные качества личности»
 7. Коррекционно-развивающие занятия по профилактике правонарушений (Скулшутинга, Буллинга, АУЕ) у обучающихся.
-

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения мероприятий	Ответственный, должность
1.	Составление совместного плана по профилактике аддиктивного поведения с ПДН, КДН	сентябрь	Социальный педагог
2.	Выявление неблагополучных семей	сентябрь	Кл. руководители
3.	Выявление студентов, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутритехникумовский учет (анкетирование, личные беседы и др.)	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Обновление и уточнение картотеки индивидуального учета подростков «группы риска»	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог
5.	Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, секции)	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководители кружков
6.	Проведение рейдов родительского патруля, в семьи обучающихся.	В течение года (по мере необходимости)	Зам. директора по УВР, классные руководители, родители

7.	Обеспечение наличия знаков о запрете курения в техникуме и на ее территории	Сентябрь	Зам. директора по УВР
8.	Проведение тестирования Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А)	октябрь	Педагог-психолог
9.	Проведение анкетирования «Представление о криминальном мире» (М.И.Кошенова)	октябрь	Педагог-психолог
10.	Анкетирование с целью выявления «группы риска» по вовлечению в АУЕ	октябрь	Педагог-психолог
11.	Ежегодное онлайн-тестирование с целью выявления незаконного употребления психотропных веществ среди молодёжи.	Согласно графика	Педагог-психолог Социальный педагог
12.	Коррекционно-развивающие занятия по профилактике правонарушений (скулшутинга, буллинга, ауе) у обучающихся	По запросу и результатам диагностики	Педагог-психолог
13.	Антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью!»	декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог

14.	Проведение Интернет-уроков антинаркотической направленности	Ноябрь, апрель	Классные руководители
15.	Проведение месячников правовых знаний, акций: «Мы за здоровый образ жизни», «Жизнь со знаком +»	Октябрь, ноябрь, март, апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
16.	Систематический контроль по выявлению обучающихся, нарушающих Устав техникума, Закон РФ «Об ограничении курения табака», другие нормативные акты, регулирующие поведение студентов.	В течение года	Зам. директора по УВР
17.	Просмотр телемарафона «Всемирным миром против наркоагрессии»	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
18.	<i>Ролевые игры:</i> «Качества личности, которые помогают воздержаться от употребления наркотических веществ»; «Дружба. Кого можно назвать другом?»	сентябрь-декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
19.	<i>Работа с неформальными лидерами</i> (участие во внеклассных мероприятиях «Не переступи черту»; просмотр тематических видеофильмов)	сентябрь-май	Социальный педагог, педагог-психолог
20.	<i>Рекламные листы, плакаты,</i>	Всемирный день	Педагог-

	буклеты, конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»; выставка литературы «Реклама и антиреклама табака и алкоголя»	борьбы с курением (18 ноября); ноябрь-декабрь	психолог, социальный педагог, специалисты ОДН ПДН, КДН; медицинский работник; библиотекарь
21.	Анкетирование «Моё отношение к наркотикам, алкоголизму, табакокурению»	Март - май	Классные руководители;
22.	Просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов о наркотиках	В течении года	Социальный педагог, педагог-психолог, студенты
23.	Работа спортивных кружков	В течение года	Руководители кружков
24.	Спортивные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ.	В течение года (согласно графику проведения соревнований)	Преподаватели ОБЖ и физкультуры, классные руководители

12. Обухова Л. Ф. «Возрастная психология», Москва, Российское педагогическое агентство, 2000 г.
13. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / Под ред. А.Б. Фоминой. - М., 2003. - с.115.
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. - М., 2003. – Кн.1. – с. 215.
15. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. Учебно-профилактическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д». 2000